**Wymagania edukacyjne z przedmiotu historia dla klasy IV c liceum ogólnokształcącego i technikum *2025/2026* oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

Uwzględnia zapisy uszczuplonej podstawy programowej z 2024 r.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja** | **Tytuł rozdziału/lekcji** | **Liczba godzin** | **Najważniejsze treści** | **Treści z podstawy programowej – zakres podstawowy** | **Treści z podstawy programowej – zakres rozszerzony** |
| **Nr** |
|  | **I. Świat podczas zimnej wojny** |  |  | |  |
| 1. | Powojenny podział świata | 2 | * Skutki II wojny światowej * Konferencja w Poczdamie i jej decyzje * Procesy zbrodniarzy wojennych * Paryskie traktaty pokojowe * Powstanie ONZ * Nowe supermocarstwa * Ekspansja komunizmu w Europie | **XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:** […]  5) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki(Teheran,Jałta,Poczdam)oraz  przedstawiaich ustalenia.  **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  1) charakteryzujepolityczne,społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  […]  4) omawia proces sowietyzacji państw EuropyŚrodkowo-Wschodniejiopór wobeckomunizmu(Berlin– 1953 r., Węgry–1956r.,Czechosłowacja– 1968 r.); […] | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje zagadnienia związane z osądzeniem zbrodni wojennych popełnionych podczas II wojny światowej;  2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie; […] |
| 2. | Początki zimnej wojny | 2 | * Doktryna Trumana * Początek zimnej wojny * Plan Marshalla i jego skutki * Konferencja w Szklarskiej Porębie * Okupacja Niemiec i Austrii * I kryzys berliński * Powstanie dwóch państw niemieckich * Powstanie NATO i układu warszawskiego * Budowa muru berlińskiego * Rywalizacja mocarstw | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  1) charakteryzujepolityczne,społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalnewpierwszejjejfazie(wojna w Korei, problem niemiecki);  3) wyjaśniagenezęNATOiUkładu Warszawskiego;  4) omawia proces sowietyzacji państw EuropyŚrodkowo-Wschodniejiopór wobeckomunizmu(Berlin– 1953 r., Węgry–1956r.,Czechosłowacja– 1968 r.); […] |  |
| 3. | Blok wschodni po śmierci Stalina | 1 | * ZSRS po II wojnie światowej * Walka o władzę po śmierci Stalina * Powstanie berlińskie * Odwilż w bloku wschodnim * Powstanie węgierskie * Odprężenie w stosunkach międzynarodowych * Praska Wiosna | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  1) charakteryzujepolityczne,społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalnewpierwszejjejfazie(wojna w Korei, problem niemiecki);  3) wyjaśniagenezęNATOiUkładu Warszawskiego;  4) omawia proces sowietyzacji państw EuropyŚrodkowo-Wschodniejiopór wobeckomunizmu(Berlin– 1953 r., Węgry–1956r.,Czechosłowacja– 1968 r.); […] |  |
| 4. | Daleki Wschód po II wojnie światowej | 1 | * Wojna domowa w Chinach * Tajwan * Polityka wewnętrzna Mao Zedonga – rewolucja kulturalna i jej skutki * Okupacja i rozwój Japonii * Wojna koreańska – pierwszy konflikt zimnowojenny * Korea Północna i Południowa | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  1) charakteryzujepolityczne,społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;  2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalnewpierwszejjejfazie(wojna w Korei, problem niemiecki);  […]  5) charakteryzuje skutki przejęcia władzy w Chinach przez komunistów. | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski;  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny. |
| 5. | Dekolonizacja Afryki i Azji | 1 | * Przyczyny rozpadu systemu kolonialnego * Konflikt indochiński * Powstanie Indii i Pakistanu * Wojna w Algierze * Dekolonizacja Afryki * Kraje Trzeciego Świata | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; […]  **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  1) wyjaśnia genezę i skutki procesów dekoloniza­cyjnych w Azji i Afryce; […] | **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  Spełnia wymagania dla zakresu podstawo­wego, a ponadto:  1) charakteryzuje tzw. rok Afryki; […] |
| 6. | Konflikty na Bliskim Wschodzie | 1 | * Powstanie niepodległego państwa żydowskiego * Kryzys sueski * Wojna sześciodniowa * Wojna Jom Kippur * Układ w Camp David * Organizacja Wyzwolenia Palestyny * Rewolucja islamska w Iranie | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej; […]  **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  […]  3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnie­niem konfliktu arabsko-izraelskiego; […] | **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie. |
| 7. | Zimna wojna w latach 60. i 70. | 1 | * Rywalizacja Wschód–Zachód * Wyścig zbrojeń * Kryzys kubański * Wojna w Wietnamie * Konflikty w Laosie i Kambodży * Wzrost wpływów ZSRS na świecie * Polityka odprężenia | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  […]  3) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego;  **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  […] 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; […] | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny. |
| 8. | USA i Europa Zachodnia podczas zimnej wojny | 1 | * RFN i Włochy * Stare mocarstwa * Półwysep Iberyjski * Początki integracji europejskiej * Od EWG do Rady Europejskiej * Stany Zjednoczone w latach 60. * Ameryka po wojnie wietnamskiej | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II woj­ny światowej; […]  **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  […]  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; […]  4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.  **LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:**  1) analizuje najważniejsze przemiany kultu­rowe i społeczne po II wojnie światowej; […] | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny. |
| 9. | Przemiany społeczne i kulturowe | 1 | * Rewolucja obyczajowa * Muzyka rockowa i ruchy kontestatorskie * Bunty studenckie * Ruchy feministyczne * Terroryzm polityczny * Walka z segregacją rasową * Przemiany w Kościele katolickim | **LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:**  1) analizuje najważniejsze przemiany kultu­rowe i społeczne po II wojnie światowej;  2) charakteryzuje tło kulturowe oraz konsekwencje rewolty studenckiej i rewolucji seksualnej przełomu lat 60. i 70. | **LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.  **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.  **LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) wyjaśnia znaczenie Soboru Waty­kańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła ka­tolickiego w świecie i idei ekumenizmu; […]  4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |
|  | **II. Polska pod władza komunistów** |  |  | |  |
| 1. | Początki rządów komunistów | 1 | * Nowe granice Polski * Przesiedlenia ludności * Represje nowych władz wobec podziemia niepodległościowego * Akcja „Wisła” * Pogrom kielecki * Przejęcie władzy w państwie przez komunistów * Referendum ludowe * Wybory do sejmu ustawodawczego | **LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:**  1) opisuje straty demograficzne, gospodar­cze i kulturowe po II wojnie światowej;  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego; […].  **LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:**  […]  2) charakteryzuje terror stalinow­ski; […] | **LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:** Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; […] |
| 2. | Opór wobec nowej władzy | 1 | * Opozycja wobec władzy komunistycznej * Obława augustowska * Podziemie antykomunistyczne w kraju– WiN * Żołnierze niezłomni i ich losy | **LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:**  […]  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego;  […]  **LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:**  […]  2) charakteryzuje terror stalinow­ski; […] | **LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:** Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej. |
| 3. | Powojenna odbudowa kraju | 1 | * Straty wojenne * Odbudowa Warszawy * Reforma rolna i próba kolektywizacji * Nacjonalizacja * Handel * Plan trzyletni * Szkolnictwo | **LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:**  1) opisuje straty demograficzne, gospodar­cze i kulturowe po II wojnie światowej;  […]  4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu. | **LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:** Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego; […] |
| 4. | Stalinizm w Polsce | 1 | * Powstanie PZPR * Kult jednostki * Prześladowania Kościoła katolickiego * Indoktrynacja młodzieży * Konstytucja PRL * Plan sześcioletni * Socrealizm | **LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:**  […]  2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;  **LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:**  1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;  2) charakteryzuje terror stalinowski;  3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu; […] | **LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia założenia propagandy komuni­stycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;  2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego; […] |
| 5. | Odwilż i polski październik | 1 | * Początki odwilży * Antykomunistyczny bunt w Poznaniu * Polski Październik * Początek rządów Gomułki * Sytuacja gospodarcza * Kultura w okresie rządów Gomułki | **LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:**  […]  4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego Czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 r. | **LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:** Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej. |
| 6. | Rządy Gomułki | 2 | * Rządy Gomułki * Polityka zagraniczna PRL * Życie codzienne w PRL * Konflikt władzy z Kościołem * Marzec 1968 r. * Opozycja lat 60. * Interwencja w Czechosłowacji * Grudzień ‘70 na Wybrzeżu | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczną i polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce; […]  **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  […]  3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę); […] |
| 7. | Dekada Gierka | 1 | * Początki rządów Gierka * Gospodarka lat 70. * Polityka zagraniczna Gierka * Zmiany w konstytucji * Propaganda sukcesu | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;  2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;  3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;  4) wyjaśnia społeczną i polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce; […]  **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  […]  3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej. | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę); […] |
| 8. | Początek opozycji demokratycznej | 1 | * Kryzys gospodarczy i społeczny * Wydarzenia 1976 r. * Opozycja lat 70. * Relacje z Kościołem * Polska pod koniec lat 70. | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  […]  4) wyjaśnia społeczną i polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;  5) charakteryzuje i ocenia działalność opo­zycji politycznej w latach 1976–1980;  […] | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę); […] |
| 9. | Powstanie NSZZ „Solidarność” | 1 | * Początek strajków * Sierpień 1980 * Powstanie NSZZ „Solidarność” * I Zjazd NSZZ „Solidarność” * Karnawał „Solidarności” * Władza wobec „Solidarności” * Zamach na papieża i śmierć prymasa * Na drodze do konfrontacji | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  […]  4) wyjaśnia społeczną i polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;  5) charakteryzuje i ocenia działalność opo­zycji politycznej w latach 1976–1980;  6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;  7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i Europie. | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę);  2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej). |
| 10. | Stan wojenny | 2 | * Wprowadzenie stanu wojennego * Opór społeczeństwa * Pacyfikacja kopalni „Wujek” * Podziemna działalność „Solidarności” * Zmiany na szczeblach władzy * Protesty społeczne * Postawa Kościoła katolickiego * Polska gospodarka * Zniesienie stanu wojennego | **LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:**  […]  4) wyjaśnia społeczną i polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefan Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce; […]  7) charakteryzuje ruch społeczny „Soli­darność” i ocenia jego wpływ na prze­miany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie.  **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego;  2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki; | **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;  2) opisuje relację państwo–Kościół w latach 80. z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;  3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.;  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |
|  | **III. Świat na przełomie XX i XXI w.** |  |  | |  |
| 1. | Blok wschodni i blok zachodni w latach 80. | 2 | * Blok wschodni w latach70. i 80. * Rozwiązanie RWPG * Konflikt w Afganistanie * ZSRS w latach 80. * Katastrofa w Czarnobylu * Stany Zjednoczone w latach 70. i 80. * Program gwiezdnych wojen * Kryzysy naftowe * Europa Zachodnia w latach 70. i 80. | **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  […]  2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym woj­ny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie; […]  **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**  1) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowej i Wschod­niej w latach 1989–1991; […] |  |
| 2. | Jesień Narodów | 1 | * Akt końcowy KBWE * Zjednoczenie Niemiec * Upadek muru berlińskiego * Aksamitna rewolucja * Jesień Narodów – upadek komunizmu w Europie Wschodniej | **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**  1) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowej i Wschod­niej w latach 1989–1991; […] | **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw; […] |
| 3. | Rozpad ZSRS | 1 | * Upadek ZSRS * Republiki nadbałtyckie * Rosja po upadku ZSRS * Konflikty w byłym ZSRS * Wojny czeczeńskie i Gruzja * Ukraina od rewolucji do pełnoskalowej wojny | **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**  1) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowej i Wschod­niej w latach 1989–1991;  2) opisuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie. | **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw; […]  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego. |
| 4. | Europa na przełomie XX i XXI w. | 1 | * Nowa rzeczywistość na świecie * Rozpad Jugosławii * Konflikt w Kosowie * Integracja europejska * Partnerstwo dla pokoju * Działania NATO po 1989 r. | **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**  1) charakteryzuje przemiany społeczno-po­lityczne w Europie Środkowej i Wschod­niej w latach 1989–1991;  2) opisuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie. | **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw; […]  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego. |
| 5. | Świat u progu XXI w. | 1 | * Bliski Wschód * Irak * Kurdowie * USA w latach 90. XX w. * Przemiany w Chinach * Tygrysy azjatyckie * Arabska Wiosna Ludów * Konflikty w Afryce * Wojna z terroryzmem | **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  […]  3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnie­niem konfliktu arabsko-izraelskiego; […] | **LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.  **LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje najważniejsze współcze­sne zagrożenia cywilizacyjne; […]  3) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych;  **LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:**Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;  3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego. |
| 6. | Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne | 1 | * Rozwój komputeryzacji i internetu * Rozwój telekomunikacji * Globalizacja * Amerykanizacjai westernizacja świata * Problemy demograficzne * Migracje * Zagrożenia zdrowotne * Zagrożenia ekologiczne * Przemiany obyczajowe i kulturowe | **LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:**  1) analizuje najważniejsze przemiany kultu­rowe i społeczne po II wojnie światowej; | **LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) charakteryzuje najważniejsze współcze­sne zagrożenia cywilizacyjne; […]  4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie. |
|  | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |
|  | **VI. Polska i Polacy w epoce przemian** |  |  | |  |
| 1. | Schyłek PRL | 1 | * Sytuacja po zniesieniu stanu wojennego * Postawa Kościoła katolickiego * Protesty w 1988 r. * Opozycja antykomunistyczna * Kultura alternatywna w latach 80. * Spotkania w Magdalence * Debata Miodowicz–Wałęsa * Nieudane próby reform gospodarczych | **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  […]  2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki; […] | **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) opisuje relację państwo – Kościół w latach 80. Z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;  3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.;  4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80. |
| 2. | Polska droga do wolności | 1 | * Okrągły Stół * Wybory parlamentarne i prezydenckie * Sytuacja latem 1989 r. * Rząd Tadeusza Mazowieckiego * Koniec PZPR * Wybory prezydenckie w 1990 r. * Gabinet Jana Krzysztofa Bieleckiego | **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  […]  2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia Okrągłego Stołu, opisuje i ocenia jego skutki; […]  **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich mię­dzynarodowe uwarunkowania;  2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej; […] | **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.; 3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski; […] |
| 3. | Początki III Rzeczpospolitej | 1 | * Rozpad obozu solidarnościowego * Wybory parlamentarne i rząd Jana Olszewskiego * Dekomunizacja * Rząd Hanny Suchockiej * Rządy lewicy * Polska w drugiej połowie lat 90. * Konstytucja RP * Początki XXI w. | **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich mię­dzynarodowe uwarunkowania;  2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;  3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej;  4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w. | **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;  2) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski; […]  5) charakteryzuje stosunki Polski z pań­stwami sąsiednimi. |
| 4. | Przemiany gospodarcze i społeczne | 1 | * Sytuacja społeczna w latach 90. * Reformy Leszka Balcerowicza * Społeczne skutki reform * Kościół po przemianach w Polsce * Nauka i kultura | **LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:**  […]  3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczo­ści emigracyjnej.  **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  1) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich mię­dzynarodowe uwarunkowania;  2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;  3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej;  4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w. | **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  2) charakteryzuje przemiany społeczno­-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;  3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;  4) ocenia społeczne koszty transformacji; […] |
| 5. | Polska w Europie i na świecie | 1 | * Sytuacja międzynarodowa Polski * Relacje z sąsiednimi państwami * Droga Polski do Unii Europejskiej * Polacy wobec przystąpienia do UE * Polska w strukturach NATO * Działania Polskich Sił Zbrojnych w NATO | **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  […]  3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej;  4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w. | **LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:**  Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:  […]  3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;[…]  5) charakteryzuje stosunki Polski z pań­stwami sąsiednimi. |
| **6.** | **Lekcja powtórzeniowa, sprawdzian i omówienie sprawdzianu** | **2** |  |  |  |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
2. wypowiedź ustna, będąca odpowiedzią na pytania nauczyciela, prezentacja rozwiązania zadania lub wykonanie innego polecenia,( waga 2)

* niezapowiedziane, krótkie formy ustne
* obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji

1. wypowiedź ustna, będąca prezentacją lub odczytaniem obszerniejszego materiału przygotowanego przez ucznia na zadany wcześniej temat

( waga 1)

1. pisemna praca domowa, waga (1-2 w zależności od stopnia trudności)

* może mieć formę pisemną lub ustną
* brak zadania lub jego części skutkuje oceną niedostateczną

1. krótka praca pisemna obejmująca wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji (waga 2)
2. sprawdzian/praca klasowa – pisemna praca kontrolna, obejmująca wiadomości i umiejętności z całego działu programowego, kilku działów, (waga 3 )

* zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej i termin zapisany w harmonogramie prac pisemnych w e- dzienniku;
* zakres materiału na pracę pisemną szczegółowo określa nauczyciel,
* w przypadku nieobecności usprawiedliwionej na sprawdzianie, uczeń zalicza materiał objęty sprawdzianem w formie pisemnej lub ustnej, w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem
* po nieobecności ucznia trwającej co najmniej 7 dni dydaktycznych nauczyciel wyznacza termin przystąpienia do prac klasowych i wypracowań nie wcześniej niż po 5 dniach dydaktycznych od ustania absencji;

1. ćwiczenie praktyczne polegające na wykonaniu zadania według podanej instrukcji lub własnej metody postępowania i prezentacja jego wyników w formie ustnej lub pisemnej, (waga 1-2)
2. praca projektowa do wykonania samodzielnie lub w zespole (waga 2)
3. aktywność, (waga 1)
4. udział w konkursach i olimpiadzie w zależności od szczebla i zajętego miejsca (waga od 1 do 4 )
5. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie rozdział 14.

1. **Pozostałe zasady dot. oceniania**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% -ndst  
41 - 50% -dop  
51 - 70% -dst  
71 - 89% -db  
90 - 98% -bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

3. Uczeń może poprawić oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na lekcje zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń.

5. Nieprzygotowanie ucznia do zajęć regulowane jest w statucie szkoły § 38, ustęp 6,7,8 i 9.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Anetę Grabowską